



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية

رسالة تقدم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي)

الطالب

عامر كنعان مهدي علي

إشراف

الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبدالستار

أ ب ب

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ج
ج □ □ □ □

صدق الله العلي العظيم

النجم:

٤١ - ٣٩

ب

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار المشرف

أشهدُ أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ﴿تأثير أسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية﴾ المقدمة من ﴿عمر كنعان مهدي﴾ جرى بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

المشرف

الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبد الستار

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.د. فرات جبار سعدالله

معاون العميد للشؤون العلمية

و الدراسات العليا

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

2015 / /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار الخبير الاحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ﴿تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية﴾ المقدمة من ﴿عمر كنعان مهدي﴾ جرى بإشرافي من الناحية العلمية في كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع

المشرف الاحصائي

قسم الرياضيات

2015 / /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ﴿تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية﴾ المقدمة من ﴿عامر كنعان مهدي﴾ جرى بإشرافي من الناحية اللغوية في كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع

المشرف اللغوي

قسم اللغة العربية

2015 / /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار الخبير العلمي

اشهد أنّي أقرأ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ﴿تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية﴾ والتي قدمها الطالب ﴿عامر كنعان مهدي﴾ إلى كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع

المشرف العلمي

الأستاذ:

2015 / /

إقرار لجنة المناقشة

- نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، بأننا قد أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية). وقد ناقشنا الطالب **﴿عامر كنعان مهدي﴾** في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعقد أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي) بدرجة () .

التوقيع:

أ.م.د. عبد الكريم محمود

(عضوا)

التوقيع:

أ.م.د. اخلاص علي حسين

(عضوا)

التوقيع:

أ.د. بشرى عناد مبارك

(رئيس اللجنة)

التوقيع:

أ.د. مهند محمد عبد الستار

(عضوا ومشرفا)

صادق مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى على قرار لجنة

أ.م.د. حيدر شاكر مزهر

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

الإهداء

الى.....

- أساتذتي الأفاضل, شكراً وتقديراً

- أمي وأبي, حباً واعتزازاً

- الذين كانوا برفقتي, شكراً وامتناناً.

الباحث

شكر وعرفان

بسم الله الذي لا إله الا هو الحي القيوم, الذي تتمُّ بنعمته الصالحات, وله الحمد ملئ خزائن البركات, وله الحمد ما تتابعت بالقلب النبضات, وله الحمد ما تعاقبت الخطوات, أسألك يارب أن تصلي على نبينا محمد واله الطيبين الطاهرين, وتوفقتي لما هو خير, وتتمَّ فضلك عليّ وعلى المسلمين يا أرحم الراحمين وبعد.....

لقد منَّ الله عليّ في إعداد وانجاز هذا البحث, حتى اتممته , فلا بد لي ان اشكر الاستاذ الدكتور مهند محمد عبد الستار, لما تقدم به من اراء علمية, وتقديم الافكار القيمة, وقضاء وقته معي, مما زاد في خبرتي واثراء ملكتي العلمية في البحث, فله كل الشكر والتقدير أسأل الله ان يوفقه لكل خير.

وأقدم بالشكر والتقدير الى السيد رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي, (أ.م.د. اخلاص علي حسين) لما تفضلت به من اتمام متطلبات اجراء البحث.

وأسجل شكري وأمتناني الى جميع اساتذتي الافاضل في قسم الارشاد بما فيهم الاستاذ الدكتور صالح مهدي صالح, والاستاذ الدكتور بشرى عناد مبارك, والاستاذ الدكتور ليث كريم حمد, والاستاذ الدكتور علي ابراهيم الاوسي.

وانقدم بالشكر والتقدير الى الاستاذ المساعد الدكتور عبد الكريم محمود صالح, لما تقدم به من مساعدة علمية متميزة طوال مدة كتابتي للبحث, واشكر أ. وسناء عبد الحميد لماقدمته لي من مساعدة علمية في المقياس, وكما اتقدم بالشكر والتقدير الى م.م سعد قاسم و م.م هيثم قاسم لما تقدمما به من مساعد علمية.

ولابد لي ان اتقدم بالشكر والتقدير الى زملائي الذين رافقوني طوال مراحل الدراسة والبحث (احمد, ومحمد, وفيات, وهبة, وشهد) لما رقدوني به من المصادر العلمية التي اسهمت في اثراء البحث واتمامه.

وأقدم بالشكر الجزيل لمكتبة كلية التربية الاساسية التي رقدتني بالمصادر الخاصة بالبحث.

وأخيرا شكري وتقديري لمن غاب عن بالي ذكره وهو ذو فضل عليّ بعد الله سبحانه وتعالى, أسأل الله التوفيق لما قدمته, والله ولي التوفيق.

المستخلص

يهدف البحث الحالي :

الى معرفة تأثير اسلوب ضبط الذات في تنمية اتساق الذات لدى طلاب المرحلة الاعدادية وذلك من خلال اختبار الفرضيات الاتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس اتساق الذات.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق الأسلوب الإرشادي وبعده على مقياس اتساق الذات.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس اتساق الذات.

ولتحقيق هدف البحث واختبار صحة الفرضيات اعتمد الباحث المنهج التجريبي كما استخدم التصميم التجريبي (ذو مجموعتين), قام الباحث بتبني مقياس اتساق الذات الذي اعدته (عبد الحميد, 2010) و تم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس, , حيث بلغت نسبة اتساق الخبراء على مقياس اتساق الذات (100%) , وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس (الصدق, الثبات), وتم تطبيق المقياس على عينة من طلاب المرحلة الاعدادية, حيث تكونت عينة البحث (30) طالباً من طلاب المرحلة الاعدادية الذين حصلوا على درجات اعلى من الوسط الفرضي موزعين بطريقة عشوائية على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وواقع (15) طلاب في كل مجموعة. وقد تعرضت المجموعة التجريبية الى اسلوب ارشادي (اسلوب ضبط الذات) الذي تم تنفيذه من خلال برنامج ارشادي الذي تم بناؤه وفق نظرية التعلم الاجتماعي

(بأندورا) إذ اعد لغرض تنمية اتساق الذات. وقد بلغ عدد الجلسات (15) جلسة ارشادية بواقع جلستين في الاسبوع.

أما الوسائل الاحصائية التي استخدمت في البحث الحالي هي: الوسط المرجح, الانحراف المعياري, الوزن المئوي, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, معادلة الفاكارونباخ .

وقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية للوصول الى نتائج البحث , حيث اظهرت النتائج ان لإسلوب ضبط الذات تأثير في تنمية اتساق الذات لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عددا من التوصيات والمقترحات .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	صفحة العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير الاحصائي
هـ	إقرار الخبير اللغوي
و	إقرار الخبير العلمي
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط	شكر وامتنان
ي-ك	المستخلص
ل-م-ن	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
ع	ثبت الأشكال
ع	ثبت الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: التعريف بالبحث
3-2	مشكلة البحث
8-3	أهمية البحث
9-8	هدف البحث
9	حدود البحث
11-9	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة
17-13	اتساق الذات
17	النظريات التي فسرت اتساق الذات
19-17	أولاً: نظرية التنافر المعرفي لفستنجر
21-19	ثانياً: نظرية روجرز
23-21	ثالثاً: نظرية ليكي لاتساق الذات
24-23	مناقشة النظريات
27-24	نبذة عن الارشاد
28-27	طرق الارشاد
28	مناهج الارشاد
31-29	الارشاد السلوكي المعرفي
34-31	نظرية باندورا (التعلم الاجتماعي)
36-34	اسلوب ضبط الذات
38-36	خطوات اسلوب ضبط الذات
37	ثانياً: دراسات سابقة
38	دراسة سوان واخرون (1987)
38	دراسة العبيدي (2005)
39	دراسة عبد الحميد (2010)

39	دراسة عبدالرزاق (2013)
39	دراسات تناولت اسلوب ضبط الذات
40	ريكارو ان سلي(1996)
40	دراسة عيسى(2011)
42-41	مناقشة دراسات تناولت اتساق الذات
44	الفصل الثالث: اجراءات البحث
45-44	أولاً: منهج البحث
46-45	ثانياً: التصميم التجريبي
48-47	ثالثاً: مجتمع البحث
50-48	رابعاً: عينة البحث
52-50	خامساً: أدوات البحث
65-52	مقياس اتساق الذات
65	الوسائل الإحصائية
134-67	الفصل الرابع : البرنامج الإرشادي
136	الفصل الخامس : عرض النتائج
139-136	أولاً: عرض النتائج
141-139	ثانياً:مناقشة النتائج وتفسيرها
141	ثالثاً: التوصيات
142	رابعاً: المقترحات
158-144	المصادر والمراجع
170-160	الملاحق

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
48-47	مجتمع البحث موزعة بحسب مدارس البنين في قضاء بلدروز	1
50	عينة البحث	2
54	توزيع عينة التحليل الإحصائي على وفق المدارس الاعدادية	3
58-56	القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين عند مقارنتها بالقيمة الجدولية 1.96	4
60-59	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية 0.098 وعند مستوى دلالة 0.05	5
63	المؤشرات الاحصائية لمقياس اتساق الذات	6
72-68	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات مقياس اتساق الذات	7
76-73	ترتيبها تنازلياً فقرات مقياس اتساق الذات التي حولت الى موضوعات للجلسات الارشادية	8
82-81	مواعيد انعقاد الجلسات الإرشادية وعناوينها	9
137	درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية	10
	درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي	11

138	والقيمة التائية المحسوبة والجدولية	
139	درجات المجموعتين التجريبية الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية	12

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
46	التصميم التجريبي المتبع للبحث	1
64	توزيع عينة التحليل الإحصائي على مقياس تساق الذات	2

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
160	تسهيل مهمة	1
161	استبانة استطلاعية	2
162	أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب الحروف الهجائية و درجاتهم العلمية ومكان عملهم	3
166-163	استبانة آراء الخبراء في بيان مدى صلاحية فقرات مقياس اتساق الذات	4
170-167	الصيغة النهائية لمقياس اتساق الذات لعينة الطلاب	5